

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по развивающему курсу «Школа безопасности» для 5-6 составлена, на основе комплексной программы: «Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: «Просвещение», 2011 год

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Цель программы:

- 1. Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
- 2. Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
- 3. Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

Задачи программы:

В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Образовательные:

- способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Воспитательные:

- воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Развивающие:

- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Новизна программы «Школа безопасности» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим курсом, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека изучаемые в курсе ОБЖ;;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Занятия внеурочной деятельности проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, просмотра тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 102 часа из расчета 1 час в неделю для учащихся 5-8 классов.

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы УУД:

1 год обучения

познавательные УУД

- использовать общие приёмы решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

регулятивные УУД

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

2 год обучения

познавательные УУД

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

коммуникативные УУД

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

регулятивные УУД

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

3 год обучения

познавательные УУД

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;

коммуникативные УУД

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

регулятивные УУД

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.

- использовать речь для регуляции своего действия;

Предметом итоговой оценки является результативное участие в конкурсах различного уровня, а так же способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
- Обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений.

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.
2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей,

которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Уровни воспитательных результатов

Вид внеурочной

деятельности Приобретение школьником новых социальных знаний

Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным

ценностям Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия

1. Познавательная - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.).

- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.).

- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.

- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.

2. Игровая - развлекательные игры, организуемые педагогом;

- интеллектуальные игры, организуемые педагогом;

- ролевые игры, организуемые педагогом.

- деловые игры, организуемые педагогом;

-развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД

- социально моделирующие игры, организуемые педагогом;

- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом

для малышей, сверстников, учителей, родителей;

- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.

3. Трудовая (производственная) деятельность - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.

- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом;
- детская производственная бригада под руководством взрослого.

4. Досугово-развлекательная деятельность - досугово-развлекательные акции, праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом.

- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.

- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;

- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность - беседы о ЗОЖ;

- оздоровительные процедуры;

- физкультурные и спортивные занятия;

- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.). организуемые педагогом.

- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.

- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;

- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

6. Туристско-краеведческая деятельность

- кружковые, факультативные, секционнные, клубные и пр. занятия по

отработке специальных умений;

- краеведческие экскурсии;
- туристические поездки.
 - походы выходного дня;
- туристские многодневные походы;
- спортивные туристские походы.
 - туристско-краеведческие экспедиции;
- поисково-краеведческие экспедиции;
- природоохранные и природо-восстановительные экспедиции.

7. Художественное творчество - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений;

- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.

- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;

- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) - социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).

- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.

- социальные проекты;

- волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).

9. Проблемно-ценностное общение - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;

- тренинги формирования социальных навыков.

- тренинги личностного роста;

- дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей;

- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).

- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;

- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и

представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.

Тематический планвнеурочной деятельности по развивающему курсу
«Школа безопасности» 5 класс

№	№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
			Раздел	Тема	
	I	Основы комплексной безопасности	15		
	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека			5	
1	1	Город как среда обитания.			
2	2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.			
3	3	Особенности природных условий в городе.			
4	4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.			
5	5	Безопасность в повседневной жизни.			
	2. Опасные ситуации техногенного характера			6	
6	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.			
7	2	Пешеход. Безопасность пешехода.			
8	3	Пассажир. Безопасность пассажира.			
9	4	Водитель.			
10	5	Пожарная безопасность.			

11	6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.		
	3. Опасные ситуации природного характера			2
12	1	Погодные условия и безопасность человека.		
13	2	Безопасность на водоемах		
	4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера			2
14	1	Чрезвычайные ситуации природного характера.		
15	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
	5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.			3
16	1	Антиобщественное поведение и его опасность.		
17	2	Обеспечение личной безопасности дома.		
18	3	Обеспечение личной безопасности на улице.		
	6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.			4
19	1	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.		
20	2	Виды экстремистской и террористической деятельности.		
21	3	Виды террористических актов и их последствия.		

22	4	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.		
	7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.			3
23	1	О здоровом образе жизни.		
24	2	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.		
25	3	Рациональное питание. Гигиена питания.		
	8. Факторы, разрушающие здоровье.			2
26	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
27	2	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.		
	9. Первая помощь и правила её оказания			7
28	1	Первая помощь при различных видах повреждений.		
29	2	Первая помощь при различных видах повреждений.		
30	3	Первая помощь при различных видах повреждений.		
31	4	Оказание первой помощи при ссадинах.		
32	5	Оказание первой помощи при ушибах.		
33	6	Первая помощь при отравлениях.		

34	7	Первая помощь при отравлениях.		
		Всего часов:	34	

Содержание тем учебной программы внеурочной деятельности по развивающему курсу «Школа безопасности»

5 класс

Раздел I.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

1.1. Город как среда обитания

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

1.3. Особенности природных условий в городе.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

1.4. Социальные условия проживания в городе.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

1.5. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные

службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

2.1. *Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения* Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения.

Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

2.2. *Пешеход. Безопасность пешехода*

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

2.3. *Пассажир. Безопасность пассажира*

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

2.4. *Требование безопасности при катании на роликах и скейтбордах.* *Экипировка катающихся*

2.5. *Основные понятия и термины правил дорожного движения* *Регулирование дорожного движения*

2.6. *Безопасность велосипедиста. Дорожные знаки (предупреждающие, информационные, знаки особых предписаний).*

2.7. *Пожарная безопасность.*

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

2.8. *Безопасное поведение в бытовых ситуациях.*

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

3.1. *Метеоусловия и безопасность человека*

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

3.2. *Безопасность на водоемах*

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера

4.1. *Ситуации криминогенного характера и личная безопасность*

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

4.2. *Обеспечение личной безопасности дома*

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

4.3. *Обеспечение личной безопасности на улице*

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

РАЗДЕЛ II.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

5.1. *Чрезвычайные ситуации природного характера*

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

5.2. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера*

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах;

аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

5.3. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

РАЗДЕЛ III.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

6.1. О здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

6.2. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

6.3. Рациональное питание. Гигиена питания

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Тема 7. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

7.1. *Здоровый образ жизни, вредные привычки и их профилактика*

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.

Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.

7.2. *Курение*

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения.

7.3. *Употребление алкоголя*

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Обсуждаемые вопросы

1. Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.

2. Почему курение и употребление спиртных напитков несовместимо с занятиями физической культурой и спортом?

3. Как подготовиться себя и твердо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

Раздел IV.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

8.1. *Первая медицинская помощь при различных видах повреждений*

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

8.2. *Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)*

Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:

- ✓ при ушибах;
- ✓ при ссадинах;
- ✓ при носовом кровотечении.

8.3. *Первая медицинская помощь при отравлении (практические занятия).*

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

- ✓ медикаментами;
- ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

Тематический планб класс

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Раздел	Тема
I	БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ	22	
1.	Подготовка к активному отдыху на природе		6
2.	Активный отдых на природе и безопасность		5
3.	Дальний и международный туризм, меры безопасности		6
4.	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде		2

5.	Опасные ситуации в природных условиях		3
II	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	7	
6.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи		3
7.	Здоровье человека и факторы на него влияющие		4
8.	Безопасность дорожного движения		5
Всего часов:		34 часа	

Содержание учебной программы внеурочной деятельности по развивающему курсу «Школа безопасности»

6 класс

Раздел I.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Дальний и международный туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи
Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

Тема 8. Безопасность дорожного движения

Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Движение велосипедистов. Требования, предъявляемые к велосипедистам. Правила перевозки пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках. Особенности поведения участников дорожного движения в зимний период. Номерные и опознавательные знаки. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Практическое занятие с велосипедистами на площадке.

Поурочное планирование внеурочной деятельности по развивающему курсу «Школа безопасности» - 6 класс

Раздел, тема, урок	Наименование разделов, тем, уроков	Кол- во часов
Р - I	<i>БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ</i>	22ч
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	6ч
1.1.	Природа и человек	1
1.2.	Ориентирование на местности	1
1.3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1
1.4..	Подготовка к выходу на природу	1
1.5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1
1.6..	Определение необходимого снаряжения для похода	1
2.	Активный отдых на природе и безопасность	5ч
2.1.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	1
2.2.	Обеспечение безопасности в пеших и горных походах	1
2.3.	Подготовка и проведение лыжных походов	1
2.4.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1
2.5.	Велосипедные походы и безопасность туристов	1
3.	Дальний и международный туризм, меры безопасности	6ч
3.1.	Факторы, оказывающие влияние на безопасность	1

	человека в дальнем и международном туризме	
3.2.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
3.3.	Акклиматизация человека в горной местности	1
3.4.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1
3.5.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	1
3.6.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	1
4.	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	2ч
4.1.	Автономное пребывание человека в природной среде	1
4.2-4.4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
5.	Опасные ситуации в природных условиях	3ч
5.1.	Опасные погодные явления	1
5.2.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1
5.3.-5.4	Укусы насекомых и защита от них. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	1
Р - 2	<i>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</i>	7ч
6.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	3ч
6.1.	Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях	1

6.2.	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1
6.3.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении	1
Р - 3.	Здоровье человека и факторы на него влияющие. О ЗОЖ	4ч
7.1.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1
7.2.	Компьютер и его влияние на здоровье	1
7.3.-7.4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1
7.5-7.6	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	1
8.	<i>Безопасность дорожного движения (дополнительно)</i>	5ч
8.1.	Обязанности пешеходов. Сигналы светофора с дополнительными секциями.	1
8.2.	Движение велосипедистов. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	1
8.3.	Правила перевозки пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках.	1
8.4.	Номерные и опознавательные знаки. Световые приборы транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств.	1
8.5.	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Дорожные знаки (предписывающие, запрещающие).	1
	Всего часов:	34 часа

Список литературы для учителя

- 1.Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник.для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2009
- 2.ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.
- 3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2009.
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год
5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- 6.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
- 7.Региональная образовательная программа «ОЗОЖ» 5- 11 классы, КИЦ «Саратовтелефильм» - « Добродея» 2008

Список литературы для учащихся

- 1.Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник.для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2009
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
3. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.