

## **Полноценная подготовка к ЕГЭ по физике – залог успешности современного выпускника.**

**Петровская Л.В.**

*МБОУ СОШ№5 им Котова А.А. ст. Шкуринская, Куцевский район.*

Каждый школьник в процессе: обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам, освоить тот объем знаний, умений и навыков, который необходим для успешной сдачи; ЕГЭ и дальнейшего обучения в вузе.

Для повышения качества образования и успешной сдачи ЕГЭ по физике в нашем районе организовано и ежегодно проводится межшкольный факультатив по подготовки учащихся к ЕГЭ по физике. Сначала он проводился еженедельно по субботам, а с 2014 года наиболее приемлемой формой стала форма интенсивных занятий.

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ имеет место нехватка специалистов по физике, и мы решаем данную проблему, привлекая опытных учителей, показывающих ежегодно хорошие результаты, так как результат учащихся на ЕГЭ зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности. Учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому учащихся.

2. В нашем районе действует практика помощи, поддержки и усиление школ специалистами с высшей и первой категории. Эти учителя показывают мастер-классы, проводят открытые уроки, семинары, участвуют в исследовательских конкурсах и проектах, что серьезно отражается на подготовке к ЕГЭ по физике. Налажена и отработана система работы постоянно-действующего семинара для учителей малокомплектных школ, для молодых учителей, где решаем и разбираем задачи второй части. Также имеет место быть такой фронт работы как написание контрольной работы учителями района по физике с целью выявления проблемных вопросов и задач.

3. Курс интенсивной подготовки.

Как показывает практика, иногда требуется проводить подготовку в короткие сроки. Причин и поводов для этого бывает достаточно: это и запоздалое осознание учеником того, что экзамены грядут, и обнаружение пробелов в знаниях в результате проведения очередной диагностической работы, и растерянность, неорганизованность.

Наши интенсивные занятия решают данные проблемные вопросы. Мы проводим консультации, на которых с учащимися прорабатываются «основные» задания. На курсах интенсивной подготовки проводятся занятия по следующему алгоритму: повторение основных тем, решений заданий и проверка усвоения материала.

а) Повторение основных тем – это 25-минутные повторения и отработки навыков конкретной темы. Подробно полностью повторяется теория, записываются примеры решения задач. Затем отбор заданий с объяснением ученика и самостоятельная работа на 15-20 минут по данной рассмотренной теме.

б) Выбираются задания «самые простые». Каждое задание записывается на доске, записывается его объяснение, объяснение проговаривается учителем. После объяснения учителя, разбираются все непонятные моменты решения данного задания, и ученик записывает решения в тетрадь. Можно стереть с доски решение задания, чтобы ученики восстановили сами – здесь уже открывается поле творчества и изобретательности.

в) Проверка усвоения материала проводится по нескольким вариантам. Работа по такой схеме достаточно эффективна. Итоговый контроль в виде зачетного теста.

Согласованность действий учителя – предметника, администрации управления образования, директоров школ – это еще одна слагающая успеха в достижении общей цели – получение желаемых результатов выпускных экзаменов. Работа в межшкольных факультативах проходит по приказу управления образования, директора имеют возможность осуществить подвоз учащихся на такие занятия.

На факультативах мы большое внимание обращаем на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ:

-знакомим учащихся со структурой вариантов ЕГЭ, требованиями к оформлению работы; проводим работу и тренировку записей результатов заданий в бланках;

-инструктируем учащихся по вопросу о распределении времени на экзамене.

В работе мы используем уровневую дифференциацию. При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, когда за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом и творческому применению знаний. Для реализации принципа дифференциации нами собран банк упражнений по «определенным» заданиям первой и второй частей контрольно-измерительных материалов с образцами решений, рекомендациями по их выполнению. Применение этого позволило повысить результаты ЕГЭ.

Работа межшкольного факультатива дифференцирована, она заключается в том, что выпускники выбравшие экзамен по физике распределены согласно своему уровню

знаний. В процессе работы, обучающийся имеет возможность переходить из группы, в группу, ориентируясь на свою динамику подготовки. Высоко мотивированный выпускник переходит на более высокий уровень обучения, ребята имеющие пробелы в знаниях могут ликвидировать их в группе базового уровня.

Важной формой работы является и пробное тестирование в форме ЕГЭ по физике в районе. Каждый цикл занятий заканчивается диагностикой по результатам, в соответствии с которой ведется соответствующая работа:

Составляется перспективный план. Проводится работа с родителями.

Корректируется работа в школах с учетом результатов диагностической работы межшкольного факультатива. В нашем районе с каждым годом увеличивается число выпускников, которые идут на ЕГЭ по физике.

Благодаря работе межшкольного факультатива на протяжении 3-х лет в нашем районе нет двоек. И вот уже на протяжении 3-х лет такие интенсивы ведутся по всем предметам (наряду с ежегодными занятиями по субботам).

И ещё раз приходится отметить, что ЕГЭ не рассчитан на выпускников, прошедших обучение на базовом уровне по два часовых урока в неделю. В классах универсального профиля можно добиться высоких результатов только при систематической дополнительной работе. Это особенно важно в 2016-2017 учебном году, т. к. убираются задания с выбором ответа. Основными причинами низкого качества освоения учащимися базового уровня является:

1. Учащиеся, делая выбор, не работают с кодификатором и спецификацией по физике, что приводит к несистематической подготовке к экзамену, тем самым они не успевают повторить темы, изучающиеся в 10 классе (механика, законы сохранения).
2. Двухчасовая программа по физике не позволяет качественно подготовить учащихся к ЕГЭ (даже на базовом уровне), так как не выделено время на повторение изученного материала.

Работа с родителями предполагает выступление учителя-предметника на родительских собраниях старшеклассников с целью информированности родителей о порядке и сроках проведения ЕГЭ. А также о ходе подготовки к итоговой аттестации. Кроме того, если нет в школе профессионального психолога, то на учителя – предметника ложится миссия психологической поддержки родителей и учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации. Необходимо объяснить родителям о создании домашней атмосферы, и даже о том, что домашнее меню должно несколько отличаться от обычного в дни сдачи ребенком выпускных экзаменов. Самое главное, на мой взгляд, в работе с родителями – постараться убедить их принять результаты ЕГЭ ребенка какими бы они не были.