

Краснодарский край, Кушевский район, станица Шкуринская

Территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

(полное наименование образовательного учреждения)

средняя общеобразовательная школа №5 им. Котова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1  
от \_\_\_\_\_ года.

Председатель педсовета  
Алейник В.И.  
Подпись, печать ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ориентированные на достижение результатов определённого уровня

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Книголюб»

(наименование)

2 года

(срок реализации программы)

7 – 10 лет

(возраст обучающихся)

Хасабова Н.Г.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа составлена на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «В мире книг» Ефросининой Л.А./ Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2011.

## ***1. Пояснительная записка.***

Кружок «Книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### **ЦЕЛЬ:**

Формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности.

### **Задачи:**

- Развитие эстетических способностей;
- Развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- Овладение навыками общения и коллективного творчества;
- Создания на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
- Расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Кружковые занятия проводятся один раз в неделю, 34 занятия в год.

## 2. Учебно-тематический план программы.

| №                      | Наименование разделов, блоков, тем                | Всего час. | Количество часов |           | Характеристика деятельности обучающихся   |
|------------------------|---|------------|------------------|-----------|---|
|                        |   |            | Аудит.           | Внеаудит. |   |
| <b>1 год обучения.</b> |   |            |                  |           |   |
| 1                      | Здравствуй книга.                                 | 1          | 1                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить книгу в открытом библиотечном фонде;</li> <li>-выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>-формулировать и высказывать свое впечатление о прочитанной книге и ее героях;</li> <li>- сравнивать книгу сборник с книгой произведением;</li> <li>- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);</li> <li>- пользоваться каталогом для выбора нужной книги;</li> <li>- выделять особенности учебной книги;</li> <li>- аргументировать мнение о выбранной книге ( устный отзыв);</li> <li>- пользоваться аппаратом книги;</li> <li>- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.</li> </ul> |
| 2                      | Книги о Родине и родной природе                   | 1          |                  | 1         |   |
| 3                      | Писатели детям                                    | 2          | 2                |           |   |
| 4                      | Народная мудрость. Книги-сборники                 | 2          | 2                |           |   |
| 5                      | По страницам книг В. Сутеева                      | 1          | 1                |           |   |
| 6                      | Сказки народов мира                               | 2          | 2                |           |   |
| 7                      | Книги русских писателей-сказочников               | 2          | 2                |           |   |
| 8                      | Сказки зарубежных писателей                       | 2          | 1                | 1         |   |
| 9                      | Книги-сборники стихотворений для детей            | 1          |                  | 1         |   |
| 10                     | Дети — герои книг                                 | 1          | 1                |           |   |
| 11                     | Книги о животных                                  | 1          | 1                |           |   |
| 12                     | Книга, здравствуй                                 | 2          | 2                |           |   |
| 13                     | Книгочей — любитель чтения                        | 2          | 1                | 1         |   |
| 14                     | Книги о твоих ровесниках                          | 2          | 2                |           |   |
| 15                     | Писатели-сказочники                               | 2          | 2                |           |   |
| 16                     | Книги о детях                                     | 2          | 1                | 1         |   |
| 17                     | Старые добрые сказки                              | 2          | 1                | 1         |   |
| 18                     | Книги о тех, кто подарил нам жизнь                | 2          | 2                |           |   |
| 19                     | Защитникам Отечества посвящается                  | 1          | 1                |           |   |
| 20                     | По страницам любимых книг                         | 3          | 2                | 1         |   |
|                        | Итого:  | 34         |                  |           |   |
| <b>2 год обучения</b>  |   |            |                  |           |   |
| 1                      | История книги. Библиотеки                         | 2          | 1                | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять книги произведения и книги – сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;</li> <li>-составлять таблицу жанров произведений писателя;</li> <li>- выполнять поисковую работу;</li> </ul>   |
| 2                      | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | 2          | 1                | 1         |   |
| 3                      | Книги-сборники. Басни и баснописцы                | 1          | 1                |           |   |
| 4                      | Книги о родной природе                            | 2          | 1                | 1         |   |
| 5                      | Книги Л.Н. Толстого для детей                     | 2          | 2                |           |   |
| 6                      | Животные — герои детской литературы               | 2          | 2                |           |   |

|    |  |    |   |   |  |  |
|----|--|----|---|---|--|--|
| 7  | Дети — герои книг  | 2  | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;</li> <li>- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;</li> <li>- рассматривать, читать детские газеты и журналы и находить в них нужную информацию;</li> <li>- готовить материал для классной и школьной газеты;</li> <li>- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам;</li> <li>- различать типы и виды книг;</li> <li>- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке.;</li> <li>- задавать вопросы и находить ответы в справочниках и словарях.</li> </ul> |  |
| 8  | Книги зарубежных писателей                                     | 2  | 2 |   |  |  |
| 9  | Книги о детях войны  | 1  | 1 |   |  |  |
| 10 | Газеты и журналы для детей                                     | 2  | 1 | 1 |  |  |
| 11 | «Книги, книги, книги...»                                       | 2  | 2 |   |  |  |
| 12 | Страницы старины седой   | 2  | 2 |   |  |  |
| 13 | Крупницы народной мудрости                                     | 1  | 1 |   |  |  |
| 14 | Мифы народов мира  | 2  | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Русские писатели-сказочники                                    | 2  | 1 | 1 |  |  |
| 16 | «Книги, книги, книги...»                                       | 2  | 2 |   |  |  |
| 17 | Словари, справочники, энциклопедии                             | 1  |   | 1 |  |  |
| 18 | Родные поэты<br>Писатели о писателях.<br>Очерки и воспоминания | 2  | 2 |   |  |  |
| 19 | Мир книг   | 2  | 2 |   |  |  |
|    | Итого:   | 34 |   |   |  |  |
|    |  |    |   |   |  |  |

### **3. Содержания программы.**

Содержание программы кружка «Книголюб» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата<sup>1</sup>, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

#### **1 год обучения (34 ч)**

##### **1. Здравствуй книга. 1 ч.**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотек. Правила поведения в библиотеке.

##### **2. Книги о Родине и родной природе. 1ч.**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

##### **3. Писатели детям. 2ч.**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

##### **4. Народная мудрость. Книги-сборники. 2ч.**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

##### **5. По страницам книг В. Сутеева. 1ч.**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.  
Самостоятельная поисковая работа в группах.

#### **6. Сказки народов мира. 2ч.**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

#### **7. Книги русских писателей-сказочников. 2ч.**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

#### **8. Сказки зарубежных писателей. 2ч.**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **9. Книги-сборники стихотворений для детей. 1ч.**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

#### **10. Дети — герои книг. 1ч.**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благикина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

#### **11. Книги о животных 1ч.**

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

#### **12. Книга, здравствуй. 2ч.**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **13. Книгочей — любитель чтения. 2ч.**

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

### **14. Книги о твоих ровесниках. 2ч.**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Крапивина «Летающие сказки». Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Настя и Никита», «Почитай - ка». Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

### **15. Писатели-сказочники. 2ч.**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### **16. Книги о детях. 2ч.**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **17. Старые добрые сказки. 2ч.**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **18. Книги о тех, кто подарил нам жизнь. 2ч.**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **19. Защитникам Отечества посвящается. 1ч.**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **20. По страницам любимых книг. 3ч.**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

## **2 год обучения (34 ч)**

### **1. История книги. Библиотеки. 2ч.**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

### **2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. 2ч.**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

### **3. Книги-сборники. Басни и баснописцы. 1ч.**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

### **4. Книги о родной природе. 2ч.**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### **5. Книги Л.Н. Толстого для детей. 2ч.**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### **6. Животные — герои детской литературы. 2ч.**



Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Юю» или «Белый пудель»: оформление. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

#### **7. Дети — герои книг. 2ч.**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

#### **8. Книги зарубежных писателей. 2ч.**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

#### **9. Книги о детях войны. 1ч.**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Катаева «Сын полка». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

#### **10. Газеты и журналы для детей. 2ч.**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Настя и Никита», «Детская энциклопедия», «Нафания», «Нескучные уроки». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

#### **11. «Книги, книги, книги...». 2ч.**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

#### **12. Страницы старины седой. 2ч.**

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

### **13. Крупицы народной мудрости. 1ч.**

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация стендов и книг.

### **14. Мифы народов мира. 2ч.**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с систематическим каталогом. Читальный зал. Древнегреческие мифы. Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **15. Русские писатели-сказочники. 2ч.**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **16. «Книги, книги, книги...». 2ч.**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **17. Словари, справочники, энциклопедии. 1ч.**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **18. Родные поэты. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. 2ч.**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

19. Мир книг. 2ч.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

#### **4. Предполагаемые результаты реализации.**

**Первый уровень результатов освоения программы** «Книголюб» будет: духовно – нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях коллективных чтениях, библиотечных акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в книжных праздниках, в заочных путешествиях по страницам любимых книг, знакомстве с литературными героями.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально- приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии в детскую библиотеку, защита проектов, конкурсы рисунков, организация книжных выставок.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.**

В результате освоения программы кружка «Юный книголюб» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

## **5. Формы и виды контроля.**

1. Книжные викторины.
2. Конкурсы чтецов.
3. Защита проекта.
4. Конкурс рисунков.
5. Круглый стол.
6. Литературная гостиная.
7. Выпуск газеты «Книжный мир».

## **6. Методические рекомендации.**

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Новая деятельность стимулирует развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днем раскрывает перед ним все новые и новые стороны.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Так же развивается творческое воображение, как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребенка. Воспринять предмет для ребенка – значит что – то делать с ним, что – то изменить в нем, произвести какие – либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во – вторых младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства,

контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В – третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами развивается способность регулировать свои чувства.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельность в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных делах. Именно здесь приобретает ребенок основной опыт коллективной общественно деятельности.

Приобщение ребенка к общению с книгой дает широкие возможности на формирование закрепление новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностями, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

| <b>№ П/П</b> | <b>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</b>   | <b>Количество</b> |
|--------------|---|-------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>  |                   |
|              | Полки «Самым маленьким», «Сказки русских писателей», «Сказки зарубежных писателей», «Русские народные сказки», «Сказки народов мира», «Стихи – друзья хорошие», «Русский лес – край чудес», «Хочу все знать», «Словари и справочники», «Мои первые энциклопедии». |                   |
| <b>2.</b>    | <b>Печатные пособия.</b>  |                   |
|              | Журналы: «Веселые уроки»  | 1                 |
|              | «Почитай – кА»  | 1                 |
|              | «Отчего и почему»   | 1                 |
|              | «Детская энциклопедия»  | 1                 |
|              | Портреты писателей.   | 2 комп.           |
|              | «Кашурникова «Чудо – имя которому книга»  | 1                 |
| <b>3.</b>    | <b>Технические средства обучения.</b>   |                   |
|              | Компьютер   | 1                 |
|              | Мультимедийный проектор   | 1                 |
| <b>4.</b>    | <b>Экранно – звуковые пособия</b>   |                   |
|              | Презентации   | 120               |
|              | Аудиосказки   | 130               |
| <b>5.</b>    | <b>Игры и игрушки.</b>  |                   |
|              | Настольный бумажный театр.  | 1                 |
| <b>6.</b>    | <b>Оборудование класса</b>  |                   |

**Список использованной литературы**

1. **Сборник программ внеурочной деятельности** : 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2011
2. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы. /Сост. Е.В.Илдаркина. – 2-е изд. – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2007.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы – 2-е изд., стереотипное – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2008.
4. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности уч-ся в школьной библиотеке. Методическое пособие /Антипова.- М.: Изд. «Глобус», 2009.
5. Мастер-классы для школьных библиотекарей. Выпуск2. Спецкурсы, методика работы, библиотечные мероприятия /Авт.-сост. Е.В.Илдаркина. – М.: Изд. «Глобус», 2009.
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..- М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
8. Кашурникова Т.М.: Чудо, имя которому – книга., Москва: Школьная библиотека, 2006.
9. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.
10. Журнал «Школьная библиотека» за 2000-2010гг.

. СОГЛАСОВАНО:  
протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от \_\_\_\_\_ г. № 1  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Дрига А.Ю.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Горбенко  
(подпись)  
\_\_\_\_\_  
(дата)

